

ΚΠ**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΡΑΤΙΚΟ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΓΛΩΣΣΟΜΑΘΕΙΑΣ****MINISTÈRE GREC DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DES CULTES
CERTIFICATION EN LANGUE FRANÇAISE****NIVEAU****B2**

sur l'échelle proposée par le Conseil de l'Europe

MODULE**1**

compréhension écrite et maîtrise du système de la langue

Session**novembre 2005****ATTENTION**

- Ne pas ouvrir le livret avant le début de l'épreuve
- Cocher les réponses sur la feuille de réponses "1"
- Répondre à toutes les questions
- Ne donner qu'une seule réponse à chaque question
- Durée de l'épreuve : 90 minutes

ÉPREUVE 1

Choisissez le titre que vous allez donner à chacune des annonces ci-dessous qui proposent des services à domicile. Pour chaque item, vous cochez la case correspondant à votre choix sur la feuille de réponses.

TITRES	ANNONCES
1. Les petits travaux	A. Cette association emploie des personnes au chômage afin de vous rendre service : travaux domestiques, plomberie, bricolage...
2. Blanchisserie	B. Envie de rideaux ? Alors choisissez-les dans cette boutique. On vous les installera à domicile.
3. La Compagnie des Étoffes	C. Livraison de petits déjeuners aux particuliers et aux professionnels.
4. Chauffage	D. Faites-vous apporter de vrais repas à domicile.
5. Le menu du gourmet	E. Votre linge est pris à domicile, lavé, repassé à la main, plié, et rapporté.
6. Croissant bonheur	F. Bûche Service vous livre des bûches pour votre cheminée.

ÉPREUVE 2

Votre jeune cousin a souligné certains mots qu'il ne comprend pas dans le texte ci-dessous. Pour l'aider à les comprendre, indiquez-lui ce qui pourrait remplacer, dans ce même contexte, chacun des mots soulignés. Pour chaque item, vous cochez la case correspondant à votre choix sur la feuille de réponses.

Quelle est la couleur la mieux perçue par l'œil humain ?

La rétine dispose (7) de trois types de capteurs spécialisés (les cônes), qui possèdent respectivement une sensibilité (8) maximale à la lumière bleue, à la lumière verte ou à la lumière rouge. Toutes les tonalités que nous percevons (9) sont issues de la combinaison de ces trois couleurs fondamentales (10). Mais l'œil ne présente pas la même sensibilité à toutes ces couleurs. Dans des conditions ordinaires (11) d'éclairage, c'est à la lumière jaune-vert que l'œil est plus sensible. Pour être perçue avec la même intensité (12), une source de lumière rouge orangée doit être près de 10 fois plus puissante (13) qu'une source de lumière jaune-vert. C'est d'ailleurs de cette couleur que vont être repeintes les ambulances du Samu de l'Essonne, comme le sont souvent les camions de pompiers américains.

Ça m'intéresse, septembre 2005

7.	A. <input type="checkbox"/> dépend	B. <input type="checkbox"/> est munie	C. <input type="checkbox"/> est issue
8.	A. <input type="checkbox"/> capacité	B. <input type="checkbox"/> réceptivité	C. <input type="checkbox"/> habileté
9.	A. <input type="checkbox"/> captions	B. <input type="checkbox"/> regardons	C. <input type="checkbox"/> émettons
10.	A. <input type="checkbox"/> primaires	B. <input type="checkbox"/> claires	C. <input type="checkbox"/> foncées
11.	A. <input type="checkbox"/> extrêmes	B. <input type="checkbox"/> habituelles	C. <input type="checkbox"/> particulières
12.	A. <input type="checkbox"/> vivacité	B. <input type="checkbox"/> tension	C. <input type="checkbox"/> pression
13.	A. <input type="checkbox"/> forte	B. <input type="checkbox"/> influente	C. <input type="checkbox"/> lourde

ÉPREUVE 3

Lisez le texte et dites ensuite si vous êtes d'accord avec les affirmations de Christophe, figurant ci-dessous. Pour chaque item, vous cochez la case correspondant à votre choix sur la feuille de réponses.

A. oui B. non C. ce n'est pas dit dans le texte



En 2020, en France, les plus de 60 ans seront plus nombreux que les moins de 20 ans.

VIVRONS-NOUS TOUS JUSQU'À 100 ANS ?

L'espérance de vie a plus que triplé en deux siècles et demi. Les Français figurent parmi les champions mondiaux de la longévité.

Dix mois de plus en deux ans... Et hop ! Notre espérance de vie vient de franchir la barre des 80 ans. En deux siècles, nous avons réalisé un bond phénoménal. De 1800 à 1900, l'espérance de vie est passée de 25 à 45 ans. Cette progression s'explique par un recul continu de la mortalité infantile et des avancées successives dans la lutte contre les maladies. Jusqu'où ira-t-on ? 85 ans, dit l'Onu, qui considère que c'est la limite naturelle de la vie, la longévité de l'espèce humaine. Pour la plupart des experts, l'amélioration des modes de vie (bonne alimentation, activité physique, réduction du tabagisme) et les progrès de la médecine vont peu à peu permettre à la majorité des humains d'arriver à cet âge, mais non de le dépasser. En l'absence de guerres ou d'épidémies, nous nous éteindrions quasiment tous en même temps en atteignant ce maximum biologique, intrinsèque à l'homme. Selon cette théorie, les centenaires ne seraient alors que des exceptions, des êtres hors normes... Sauf que leur nombre est en train d'exploser, multiplié par 750 entre 1950 et 2050. Des démographes avancent donc une nouvelle thèse : c'est la longévité humaine qui s'accroît. Elle atteindrait déjà 105 ans, et demain, pourquoi pas 120 ans. La Française Jeanne Calment, seul être humain à avoir passé ce cap, est en ce cas une pionnière, et non plus un mystère de la science.

Ça m'intéresse, septembre 2005

14. Les données présentées dans cet article ne concernent que la France.

A. B. C.

15. Aujourd'hui, la longévité a atteint son maximum.

A. B. C.

16. Les progrès de la médecine ont contribué à accroître la durée de vie.

A. B. C.

17. Les études démographiques prévoient une baisse du nombre des femmes de moins de 20 ans.

A. B. C.

18. Aucun Français n'a dépassé l'âge de 100 ans.

A. B. C.

19. De nos jours, on fume moins qu'autrefois.

A. B. C.

20. L'enquête a été réalisée auprès de mille personnes.

A. B. C.

ÉPREUVE 4

QUIZ Reconstituez chaque expression en réunissant ses deux parties. Vous cochez, chaque fois, la case correspondant à votre choix sur la feuille de réponses.

- | | |
|--|---|
| <p>21. Elle a jeté</p> <p>22. Il a bu</p> <p>23. Il a entendu</p> <p>24. Il a réussi</p> <p>25. Ils ont eu</p> | <p>A. un coup de rouge.</p> <p>B. le coup de foudre.</p> <p>C. un beau coup.</p> <p>D. un coup d'œil.</p> <p>E. un coup de fusil.</p> |
|--|---|

ÉPREUVE 5

Une erreur de traitement de texte a bouleversé l'ordre des lignes dans l'article qui suit. Reconstituez-le en cochant sur la feuille de réponses la case correspondant à chaque item, l'ordre des lettres représentant l'ordre des lignes.

		A	B	C	D	E	F	G	H
	Le « <i>bookcrossing</i> », vous connaissez ? Un article	x							
26.	consiste								
27.	du <i>Parisien</i> expliquait mardi dernier								
28.	à abandonner								
29.	cette pratique altruiste qui								
30.	ses livres dans les lieux publics								
31.	on dénombre plus de 1000 livres								
32.	pour les faire découvrir aux autres. En France,								
33.	en attente d'une seconde main.								

Marianne, septembre 2005

ÉPREUVE 6

Voici quelques idées reçues sur la grippe. Trouvez, parmi les informations scientifiques ci-dessous, celle qui pourrait répondre à chacune de ces idées reçues. Vous cochez, chaque fois, la case correspondant à votre choix sur la feuille de réponses.

Profiter de la vie, éviter la grippe ! Vaccinez-vous contre les idées reçues !	
IDEES REÇUES	INFORMATIONS SCIENTIFIQUES
34. « La grippe, ce n'est pas grave. »	A. En effet, le virus de la grippe change chaque année. C'est la raison pour laquelle on change aussi la composition des vaccins. Il faut donc bien se faire vacciner à chaque rentrée !
35. « Les virus se transforment vite donc le vaccin n'est pas efficace. »	B. L'immunité n'est établie que 15 jours après l'injection. Il vaut donc mieux se faire vacciner avant que ne se déclare l'épidémie.
36. « On peut attraper la grippe même quand on est vacciné. »	C. Une grippe n'est jamais anodine. Elle est encore plus longue et pénible pour les personnes fragiles et peut avoir de graves conséquences. Pour préserver votre santé, faites-vous vacciner.
37. « Mieux vaut attendre pour voir si l'épidémie se manifeste »	D. Il est possible, bien que rare, d'attraper la grippe une fois vacciné. Mais, même dans ce cas, son intensité et ses conséquences sont fortement diminuées.

Le Figaro magazine, 24 septembre 2005

ÉPREUVE 7

Que pensez-vous des assertions formulées ci-dessous ? Sont-elles

- A. confirmées ? B. non confirmées ? C. le texte ne nous permet pas de le dire ?

Pour chaque item, vous cochez la case correspondant à votre choix sur la feuille de réponses.

Filles-garçons : le match est inégal dès l'école primaire...

Les filles, meilleures à l'école que les garçons ? Eh oui ! En France, 67% des femmes de 25 à 34 ans ont le bac en poche contre seulement 53% des hommes. Le phénomène est commun à toutes les nations occidentales. Mais il prend une telle proportion dans les pays anglo-saxons que des voix s'élevaient, en Grande Bretagne comme aux Etats-Unis, pour plaider le retour à des classes unisexes, au moins pour certaines activités, ou dans les petites classes, là où les garçons prennent du retard, notamment dans l'apprentissage de la langue maternelle. En Islande, en revanche, les mathématiques sont l'apanage des filles ! Car, tandis que les garçons y choisissent le métier rémunérateur de pêcheur, les filles font des études plus longues... Du coup, indique une enquête de l'OCDE, le niveau moyen en mathématiques d'un Islandais de 15 ans est inférieur de 15 à 30% à celui d'une Islandaise. Conclusion logique de l'étude : l'inégalité des performances entre les sexes en matière scolaire est essentiellement une affaire de motivation personnelle et de stratégie de carrière.

En France, où la mixité est obligatoire depuis 1975, l'Observatoire national de la vie étudiante, a fait cet amer constat en 2004 : meilleures jusqu'au bac, les filles ont tendance à se sous-estimer. Résultat : elles suivent des études menant à des carrières plus incertaines ou peu valorisées socialement, comme le tourisme ou le secrétariat... En Europe, quatre fois plus de garçons que de filles s'orientent vers les filières scientifiques.



La promotion 2004 de Polytechnique comptait 440 élèves, dont 60 filles. Certes, la mixité est en marche, mais en marche lente

Ça m'intéresse, septembre 2005

38. En Grande Bretagne et aux Etats-Unis, on commence à contester l'efficacité des classes mixtes.

- A. B. C.

39. Les garçons islandais sont meilleurs que les filles en mathématiques.

- A. B. C.

40. L'école mixte a été officiellement instaurée en France, au 20^{ème} siècle.

- A. B. C.

41. La plupart de ceux qui s'orientent vers des filières scientifiques sont des garçons.

- A. B. C.

42. Des mesures seront prises pour inciter les filles à choisir des filières scientifiques.

- A. B. C.

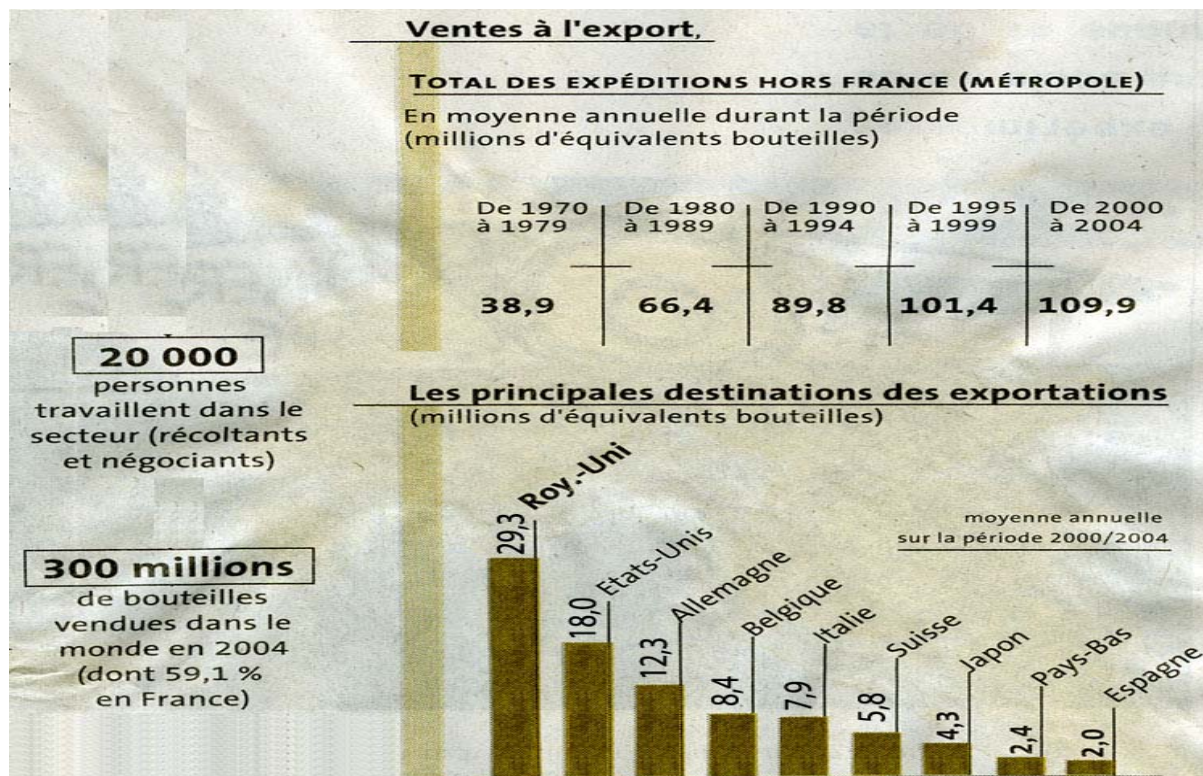
ÉPREUVE 8

Dimitris qui travaille dans un dépôt de vins, commente le graphe ci-dessous et vous demande s'il l'a bien compris. Que pensez-vous de chacun de ses commentaires ?

A. correct B. incorrect C. ce n'est pas indiqué dans le document

Pour chaque item, vous cochez la case correspondant à votre choix sur la feuille de réponses.

Le secteur du champagne



Source : Union des maisons de champagne, Comité Interprofessionnel des Vins de Champagne, Banque de France
Le Monde, 4-5 septembre 2005

43. On vend plus de champagne à l'étranger qu'en France.
A. B. C.
44. Le secteur du champagne occupe 20000 personnes dans la production et la commercialisation.
A. B. C.
45. Le champagne intéresse à nouveau les investisseurs.
A. B. C.
46. Le secteur du champagne a fait 4,4 milliards d'euros de chiffre d'affaires en 2004.
A. B. C.
47. Le graphe fournit surtout des informations concernant les ventes à l'étranger.
A. B. C.
48. De 1970 à 2004 l'exportation du champagne n'a fait que croître.
A. B. C.
49. L'Europe est le premier consommateur de champagne.
A. B. C.
50. Les Etats-Unis sont le premier pays importateur de Champagne hors Europe.
A. B. C.

ÉPREUVE 9

Dans le texte qui suit, certains mots n'ont pas été imprimés. Aidez Marc à choisir la forme qui convient. Pour chaque item, vous cochez la case correspondant à votre choix sur la feuille de réponses.



Pour un tourisme écologique

L'écotourisme se veut une réponse « durable » à l'inquiétante montée d'un tourisme de masse insuffisamment conscient des menaces qu'il fait peser sur l'environnement.

Code de bonne conduite

Le tourisme est la principale industrie du monde et le secteur d'activité qui connaît la croissance la plus rapide. Son impact écologique est considérable, notamment sur les écosystèmes encore intacts. Le développement d'un tourisme tourné vers une (51) de plus en plus rapide et « rentable » des voyages, où chacun pense avoir le droit de découvrir jusqu'à la parcelle la plus reculée du monde, participe à la

menace qui pèse sur le renouvellement des ressources naturelles telles que l'eau douce, les forêts et les récifs coralliens, et met en péril la survie de nombre d'espèces vivantes, trop souvent exposées à la curiosité de touristes s'imaginant dans des zoos à ciel ouvert. Dans ce contexte, comment l'écotourisme remet-il en question l'ensemble des pratiques en (52) avec le respect de l'environnement ?

Des associations de (53) de la nature comme le WWF ont établi un code de bonne conduite en (54) avec les acteurs locaux pour un tourisme responsable. Ce texte vise à limiter l'impact néfaste du tourisme sur la biodiversité. Il défend l' (55) du commerce illicite des espèces sauvages et prône le respect de la faune. Il recommande le recours aux énergies propres comme le chauffage solaire, encourage la (56) des emballages ou, encore, dénonce la (57) acoustique de certaines réserves naturelles. L' (58) des populations locales est un gage essentiel de la réussite d'un tel programme. Par exemple, en Ouganda, depuis la (59) du Parc national de Bwindi, 3 600 touristes sont venus voir les gorilles. Le WWF et les services des parcs nationaux redistribuent 12 % des taxes d'entrée aux villageois, qui bénéficient ainsi des fruits de cette activité tout en protégeant leur environnement. Dans de nombreux pays, la (60) des parcs naturels pourrait devenir un atout économique, à condition d'aborder la nature avec respect et de faire en sorte que voyage ne rime pas avec pillage !

Label France, no 59, septembre 2005

51.	A. <input type="checkbox"/> consommation	B. <input type="checkbox"/> concertation	C. <input type="checkbox"/> confrontation
52.	A. <input type="checkbox"/> construction	B. <input type="checkbox"/> coopération	C. <input type="checkbox"/> contradiction
53.	A. <input type="checkbox"/> protection	B. <input type="checkbox"/> prédiction	C. <input type="checkbox"/> production
54.	A. <input type="checkbox"/> contribution	B. <input type="checkbox"/> collaboration	C. <input type="checkbox"/> collision
55.	A. <input type="checkbox"/> indication	B. <input type="checkbox"/> interdiction	C. <input type="checkbox"/> infraction
56.	A. <input type="checkbox"/> réduction	B. <input type="checkbox"/> rédaction	C. <input type="checkbox"/> réédition
57.	A. <input type="checkbox"/> pollution	B. <input type="checkbox"/> purification	C. <input type="checkbox"/> parution
58.	A. <input type="checkbox"/> importation	B. <input type="checkbox"/> impulsion	C. <input type="checkbox"/> implication
59.	A. <input type="checkbox"/> contraction	B. <input type="checkbox"/> création	C. <input type="checkbox"/> conviction
60.	A. <input type="checkbox"/> visualisation	B. <input type="checkbox"/> vocation	C. <input type="checkbox"/> valorisation


ÉPREUVE 10

À partir des définitions données dans la colonne de droite, trouvez les mots dont la première lettre forme le mot ANIMAL et écrivez-les sur la feuille de réponses.

- | | |
|--|--|
| <p>61. A _ _ _ _ _
 NASIQUE</p> | <p>Produit la cire et le miel.
 Singe de Bornéo.</p> |
| <p>62. I _ _ _ _ _</p> | <p>Grand lézard vert d'Amérique tropicale.</p> |
| <p>63. M _ _ _ _ _</p> | <p>Mammifère qui nous donne sa laine et qui nous aide à nous endormir.</p> |
| <p>64. A _ _ _ _ _</p> | <p>Tisse sa toile un peu partout.</p> |
| <p>65. L _ _ _ _</p> | <p>Grand mangeur de carottes.</p> |

ÉPREUVE 11

Vous recevez ce mail publicitaire. Un virus a transformé certaines lettres en petits carrés. Essayez de retrouver les mots altérés par le virus et inscrivez-les sur la feuille de réponses. Chaque carré correspond à une lettre.

<h2 style="margin: 0;">Serveurs Midrange : iSeries</h2>	
<p>Premiers serveurs basés <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> la technologie</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> microprocesseur IBM POWER5 avancée,</p> <p>les serveurs IBM eServer iSeries sont conçus <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>simplifier et rationaliser votre infrastructure <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> en</p> <p>améliorant votre productivité <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> la consolidation du serveur.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> intégrant les applications</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> une seule plateforme, vous pouvez faire évoluer votre</p> <p>infrastructure informatique à mesure <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> votre entreprise</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> développe</p> <p>sans avoir <input type="checkbox"/> ajouter un nouveau serveur à chaque nouvelle étape.</p>	<p>66.</p> <p>67.</p> <p>68.</p> <p>69.</p> <p>70.</p> <p>71.</p> <p>72.</p> <p>73.</p> <p>74.</p> <p>75.</p>

<http://www-03.ibm.com/servers/fr/>

ΣΑΣ ΥΠΕΝΘΥΜΙΖΟΥΜΕ ΟΤΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΜΕΤΑΦΕΡΕΤΕ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΣΑΣ ΣΤΟ ΕΝΤΥΠΟ 1.

ΤΕΛΟΣ ΜΗΝΥΜΑΤΟΣ