

PUBLIC DES APPRENANTS

EN TERME DE ...	REMARQUES	FORMULATIONS
UTILITÉ	Paramètre fondamental (éventuellement lié au programme normalement fondé sur les besoins des apprenants, ou au moment dans le cursus)	Public d'apprenants appelés à utiliser le lexique des TIC et en particulier celui de la téléphonie mobile.
INTÉRÊT	Secondaire (et même dangereux), l'utilité démontrée induisant l'intérêt	Public d'apprenants concernés par la liberté d'avoir ou non un téléphone portable.
CLASSE, ÂGE	Concrétisation maladroite de ce qui va suivre, faux indicateur d'homogénéité	Public d'apprenants à peu près même classe et même âge que Maxime.
NIVEAU	<p>Notion très controversée ; niveau théorique ou réel ? Niveau de quoi ? Préférer profil ; ne citer un niveau du cadre, un âge, une classe ou un degré/cycle dans le système éducatif qu'en indiquant la relativité de cette mention (donc, parler d'hétérogénéité)</p> <p>Ou alors prérequis communicatifs (linguistiques, sociolinguistiques ou pragmatiques)</p>	<p>Signaler que ça dépendra plus de l'activité que du document.</p> <p>S'il fait spécifier un niveau, ce pourrait être un public d'apprenants du niveau b2 sur l'échelle proposée par le cadre mais ce niveau n'est généralement pas celui d'élèves de 11 ans, en classe de 1^{ère} au collège, dans l'enseignement secondaire du cycle inférieur.</p> <p>Public d'apprenants connaissant le lexique de la téléphonie mobile, les normes de fonctionnement du courrier des lecteurs (ou de rédaction d'emails s'ils doivent envoyer un email), comment effectuer l'acte de donner des conseils.</p>

EN TERME DE ...	REMARQUES	FORMULATIONS
MATURITÉ COGNITIVE	<p>Hétérogène, donc on parlera de maturité minimale</p> <p>On ne parlera pas ici de maturité affective dans la mesure où nous nous limitons aux considérations d'ordre purement didactique</p>	<p>Public d'apprenants capacité d'appréhension et d'appropriation des notions et des stratégies développées dans le document ou dans les productions demandées par la consigne d'activité. Un indicateur opératoire de l'existence de cette capacité pourrait être le sentiment que les apprenants seraient capables d'appréhender un pareil document présenté dans leur langue d'origine et d'effectuer les activités demandées dans leur langue d'origine.</p> <p><u>En clair</u> : les apprenants doivent être capables d'au moins appréhender des propos sur le bien fondé de la possession d'un téléphone portable à 11 ans.</p>
PROFIL SOCIOCULTUREL	Parfois moins hétérogène puisque social	Public d'apprenants dont une majorité est entrée directement ou indirectement au contact concret de la téléphonie mobile et qui peut donc notamment concevoir les avantages et les dangers de son utilisation à un plus jeune âge.
EFFECTIF	Peut jouer un rôle sur le choix des modes et des techniques de travail.	25 élèves : nombre suffisant pour justifier la distribution de QCM, la constitution de groupes de travail et des réseaux d'interaction intra-groupe et extra-groupe.